

Принято на заседании
педагогического совета
протокол от « 17 » апреля 2023 г.
№ 10



Утверждаю
Ш.Р. Закиров
Директор МБОУ «СОШ №41»

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №41»
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2022 ГОД**

Набережные Челны
2023

Содержание

1	Аналитическая часть	3
	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	3
2	Результаты образовательной деятельности	4
2.1.	Структура образовательного учреждения и система управле- ния	4
2.2.	Структура классов	6
2.3.	Организация учебного процесса	6
2.4.	Содержание и качество обучения учащихся	16
2.5.	Кадровое обеспечение	35
2.6.	Организация воспитательной работы.....	37
2.7.	Учебно-методическое обеспечение	40
2.8.	Материально-техническое обеспечение	40
2.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества об- разования	40
3	<i>Приложение</i> Анализ показателей деятельности образовательной организации	42

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации,

утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом МО и НРФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» работает в режиме шестидневной недели в две смены. Плановая мощность составляет 1224 человека, в школе на 26 декабря 2019 года обучалось 2001 человек. Нормативными локальными актами, определяющими работу учреждения являются:

1. Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 27.04.2017г. № 2651 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41»
2. Устав образовательного учреждения: Утверждён постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 25.09.2018 г. №5536.
3. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:

423838, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица имени Ильдара Маннанова, дом 11

Телефон: (8552) 25-30-41

E-mail: sch41__chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3310023.htm

4. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.
Дата выдачи 26 октября 2018 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 Республики Татарстан, ОГРН 117169900043898.
- б) о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан.
Дата выдачи 10 мая 2017 г., ИНН 1650348615.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.
- б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.
Лицензия серия 16 Л01 №0005958, выдана 28 ноября 2017 г. (регистрационный №9843) Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

в) лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Лицензия серия ЛО-01 009395 № ЛО-16-01-007167, выдана 11 октября 2018 г. Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

г) свидетельство о государственной аккредитации: Свидетельство серия 16 А 01 №0001502, дата выдачи от 25 декабря 2018 года (регистрационный №4440), выдано Департаментом надзора и контроля в сфере образования по г Набережные Челны Республики Татарстан.

д) Свидетельство о праве на земельный участок. Свидетельство №16-0-1-212/4002/2017-7827, 17 октября 2017 г. Кадастровый номер 16:52:040102:4914

5. Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №41» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

– **второй уровень управления** представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– **третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

– **четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются Школьный Совет учащихся и Родительский комитет. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Бассейн;
- Социально-психологическая служба школы:
 - Педагоги-организаторы
 - Социальный педагог
 - Педагоги-психологи
 - Педагог-логопед

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» представлена в следующем составе:

Директор – Закиров Шамиль Ракипович. Стаж административной работы - 15 лет.

Заместители директора по УР:

– Таврук Юлия Викторовна, общий педагогический стаж – 25 лет, стаж административной работы – 16 лет;

– Мельникова Гульназ Даниловна, общий педагогический стаж – 23 года, стаж административной работы – 11 лет;

– Лейсле Светлана Викторовна, общий педагогический стаж – 31 год, стаж административной работы – 10 лет.

Заместитель директора по ВР

– Галимуллина Лира Мидхатовна, общий педагогический стаж – 31 год, стаж административной работы – 14 лет;

Заместитель директора по АХЧ:

-Салахов Ильдар Музагитович, стаж административной работы- 6 лет.

2.2. Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – 45 классов;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 49 классов;

среднее общее образование (10-11 классы) – 5 классов.

Контингент учащихся на протяжении последних трех лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2020	2021	2022
Количество учащихся	2259	2504	2662
Количество классов-комплектов	81	94	99

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» для 1-х классов разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2021г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Основной образовательной программы ФГОС НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В 1-х обучение организовано по учебно-методическим комплексам «Школа России», «Планета знаний»:

1а, 1б, 1е, 1ж, 1и – «Школа России»

1в, 1г, 1д, 1з, 1к – «Планета знаний».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 1 классе составляет 33 недели.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре по 4 урока в день

по 35 минут каждый. В январе-мае по 4 урока в день по 45 мин каждый. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

При проведении занятий по родному языку осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 человек и более.

Учебный предмет "Окружающий мир " изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета "Окружающий мир".

Согласно учебному плану в 1-4-х классах предусмотрены 2 урока физической культуры в неделю. Второй час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся 1 классов через проведение занятий по плаванию в бассейне и по ритмике.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями в соответствии с перечнем-каталогом учебников Министерства просвещения РФ.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 41» для 2-4 классов разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Основной образовательной программы ФГОС НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык,

математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся: увеличено количество часов в области «Математика и информатика» (математика) – на 1 час во 2-х, 3-х классах.

Иностранный язык (английский) изучается со 2 класса.

Единая основа учебного плана всех уровней общеобразовательной школы - осуществление принципа преемственности содержания образования. Во 2-х, 3-х, 4-х классах продолжено обучение по учебно-методическим комплексам «Планета знаний», «Перспектива», «Школа России»:

2к, 2л – «Школа России»;

2б, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2и, 2м, 3б, 3в, 3к, 3л, 4ж, 4к, 4м - «Планета знаний»;

2а, 2в, 2г, 3а, 3г, 3д, 3е, 3ж, 3з, 3и, 4а, 4б, 4в, 4г, 4д, 4е, 4з, 4и, 4л - «Перспектива».

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

При проведении занятий по иностранному и родному языку осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 человек и более.

Учебный предмет "Окружающий мир " изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета "Окружающий мир".

В 4-х классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Согласно учебному плану во 2-4-х классах предусмотрены 3 урока физической культуры в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся через проведение занятий по плаванию в бассейне.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями в соответствии с перечнем-каталогом учебников Министерства просвещения РФ.

Учебный план основного общего образования

Учебный план для муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» 5-х классов составлен на основании:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2021г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, обусловлены статусом учреждения как средняя общеобразовательная школа.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по 5-м классам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

В процессе реализации данного учебного плана решаются следующие задачи:

- обеспечить усвоение обучающимися содержания образования на уровне ФГОС;
- создать условия для реализации учебного плана с учетом мнения обучающихся, а также мнения родителей.

Обязательная часть учебного плана для данных классов представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», реализующих основные образовательные программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. При проведении занятий по родному языку, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

При составлении учебного плана для 5-х классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, сохранена в пределах, установленных примерным учебным планом основного общего образования, и обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся: закрепления навыков, сформированных в начальной школе, развития речи, логического мышления, формирования общей функциональной грамотности.

В 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Ж, 5З, 5И, 5К, 5М, 5Н классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 час отводится на изучение математики, 1 час – на курс «Школа роста».

В 5Е классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных

отношений, распределены следующим образом: 1 час отводится на изучение математики, 1 час – на биологию.

В 5Л, 5О классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 час отводится на изучение математики, 1 час – на английский язык.

В 5М классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на изучение математики.

Учебный план, ориентированный на 34 учебные недели в год, предусматривает работу 5-х классов в режиме шестидневной недели.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-х классах по 5 часов в неделю.

На изучение предмета «Литература» отводится по 3 часа в неделю.

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается в 5-х классах по 3 часа в неделю.

На изучение предмета «История» отводится 2 часа в неделю. В 5-х классах преподается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в количестве 1 часа в неделю.

Учебному предмету «Биология» отводится 1 час в неделю. Учебному предмету «География» отводится 1 час в неделю.

На изучение предмета «Технология» в 5-х классах выделено по 2 часа в неделю.

На изучение образовательной области «Искусство», которая представлена двумя предметами «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка», в 5-х классах выделено 2 часа в неделю: по 1 часу на предметы «Музыка» и «ИЗО».

В 5-х классах учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 2 часа в неделю.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями в соответствии с перечнем-каталогом учебников Министерства просвещения РФ.

Учебный план классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» для 6-х, 7-х, 8-х, 9-х составлен на основании:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020г.);
- Основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, обусловлены статусом учреждения как средняя общеобразовательная школа.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

В процессе реализации данного учебного плана решаются следующие задачи:

- обеспечить усвоение обучающимися содержания образования на уровне ФГОС;
- создать условия для реализации учебного плана с учетом мнения обучающихся, а также мнения родителей.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимальной учебной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.22821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обязательная часть учебного плана для данных классов представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», реализующих основные образовательные программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи.

При проведении занятий по родному языку, по иностранному языку осуществляется деление классов на группы.

При составлении учебного плана для 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, сохранена в пределах, установленных примерным учебным планом основного общего образования, и обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся: закрепления навыков, сформированных в начальной школе, развития речи, логического мышления, формирования общей функциональной грамотности.

В 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Ж, 6З, 6И, 6К, 6М, 6Н классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение математики.

В 6Е классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение биологии.

В 6Л классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение английского языка.

В 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7М классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение алгебры, 1 час – на геометрию.

В 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Ж, 8М классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение алгебры, 1 час – на геометрию.

В 8Е классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение алгебры, 1 час – на биологию.

В 8Л классе 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение алгебры, 1 час – на английский язык.

В 8А классе введено изучение курса «Психология общения», так как данный класс является педагогическим.

В 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9М классах 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом: 1 отводится на изучение алгебры, 1 час – на геометрию.

Учебный план, ориентированный на 34 учебные недели в год, предусматривает работу 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов в режиме шестидневной недели.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в, в 6-х классах – по 6 часов в неделю, в 7-х классах – 4 часа в неделю, в 8-х классах – 3 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Литература» в 6-х, 9-х классах отводится по 3 часа в неделю, в 7-х, 8-х классах - по 2 часа в неделю.

В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по 3 часа в неделю.

В параллели 9-х классов вводится изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в количестве 1 часа в неделю.

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах отводится 2 часа в неделю.

Учебному предмету «Обществознание» в 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах отводится 1 час в неделю.

Учебному предмету «Биология» в 6-х, 7-х классах отводится 1 час в неделю, в 8-х, 9-х классах – 2 часа в неделю.

Учебному предмету «География» в 6-х классах отводится 1 час в неделю, 7-х, 8-х, 9-х классах – 2 часа в неделю.

Учебному предмету «Химия» в 8-х, 9-х классах отводится 2 часа в неделю.

Учебному предмету «Физика» 7-х, 8-х классах отводится 2 часа в неделю, в 9-х классах – 3 часа в неделю.

Учебному предмету «Информатика» 7-х, 8-х, 9-х классах отводится 1 час в неделю.

Учебному предмету «ОБЖ» в 8-х, 9-х классах отводится 1 час в неделю.

На изучение предмета «Технология» в 6-х, 7-х классах выделено по 2 часа в неделю, в 8-х классах – по 1 часу в неделю.

На изучение образовательной области «Искусство», которая представлена двумя предметами «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка», 6-х, 7-х классах выделено 2 часа в неделю: по 1 часу на предметы «Музыка» и «ИЗО». В 8-х классах данная область реализуется через предмет «Музыка» в количестве 1 часа в неделю.

В 6-х, 7-х, 8-х классах учебный предмет «Физическая культура» преподается в

объеме 3 часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности. В 8А классе физкультура преподается 2 часа в неделю.

В 9-х классах учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 2 часов в неделю.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями в соответствии с перечнем-каталогом учебников Министерства просвещения РФ.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» для 10, 11-х классов составлен на основании:

- Закона Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по 10, 11-м классам.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимальной учебной нагрузки, установленной Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план ориентирован на двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В процессе реализации данного учебного плана решаются следующие задачи:

- обеспечить усвоение обучающимися содержания образования на уровне ФГОС;
- создать условия для реализации учебного плана с учетом мнения обучающихся, а также мнения родителей.

Содержание и структура образовательной программы, реализуемой посредством данного учебного плана, соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на реализацию профильного обучения. С учетом мнения обучающихся, их родителей, в МБОУ «СОШ №41» на уровне среднего общего образования реализуются следующие профили:

- технологический (10А, 11А);
- естественно-научный (10Б);
- социально-экономический (11Б);
- гуманитарный (10В).

Учебные планы профильных классов включают учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровне и определяют направление специализации образования в данном профиле. На углубленном уровне изучаются следующие предметы:

- математика, физика, информатика в 10А, 11А классах;
- математика, химия, биология в 10Б классе;
- математика, экономика, право в 11Б классе;
- русский язык, литература, английский язык в 10В классе.

Также профиль реализуется через изучение курсов:

- курсы «Решение экономических задач», «Математическое моделирование», «Решение комплексных задач по физике», «Технология проектирования программных средств», «Теория и практика лингвистического анализа текста» в 10А классе;
- курсы «Решение экономических задач», «Параметр и модуль в уравнениях и системе уравнений», «Решение качественных задач по разделу «Электродинамика», «Технология проектирования программных средств» в 11А классе;
- курсы «Решение экономических задач», «Математическое моделирование», «Практикум по биологии», «Биохимия», «Генетика человека», «Решение биологических задач», «Теория и практика лингвистического анализа текста» в 10Б классе;
- курсы «Решение экономических задач», «Финансовая грамотность», «Коммуникативная грамматика», «Теория и практика лингвистического анализа текста», «Основы редактирования текста» в 11Б классе.
- курсы «Решение экономических задач», «Коммуникативная грамматика», «практикум по английскому языку», «Теория и практика лингвистического анализа текста», «Основы редактирования текста», «Филологический анализ лирического текста», «Актуальные вопросы изучения обществознания» в 10В классе.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимся индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и иной. Индивидуальный проект выполняется в течение 1-2 лет.

При проведении занятий по иностранному языку, родному языку, физической культуре, информатике осуществляется деление классов на группы.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебном плане, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями в соответствии с перечнем-каталогом учебников Министерства просвещения РФ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №41» укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

2.4. Содержание и качество обучения учащихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «СОШ №41» за три года

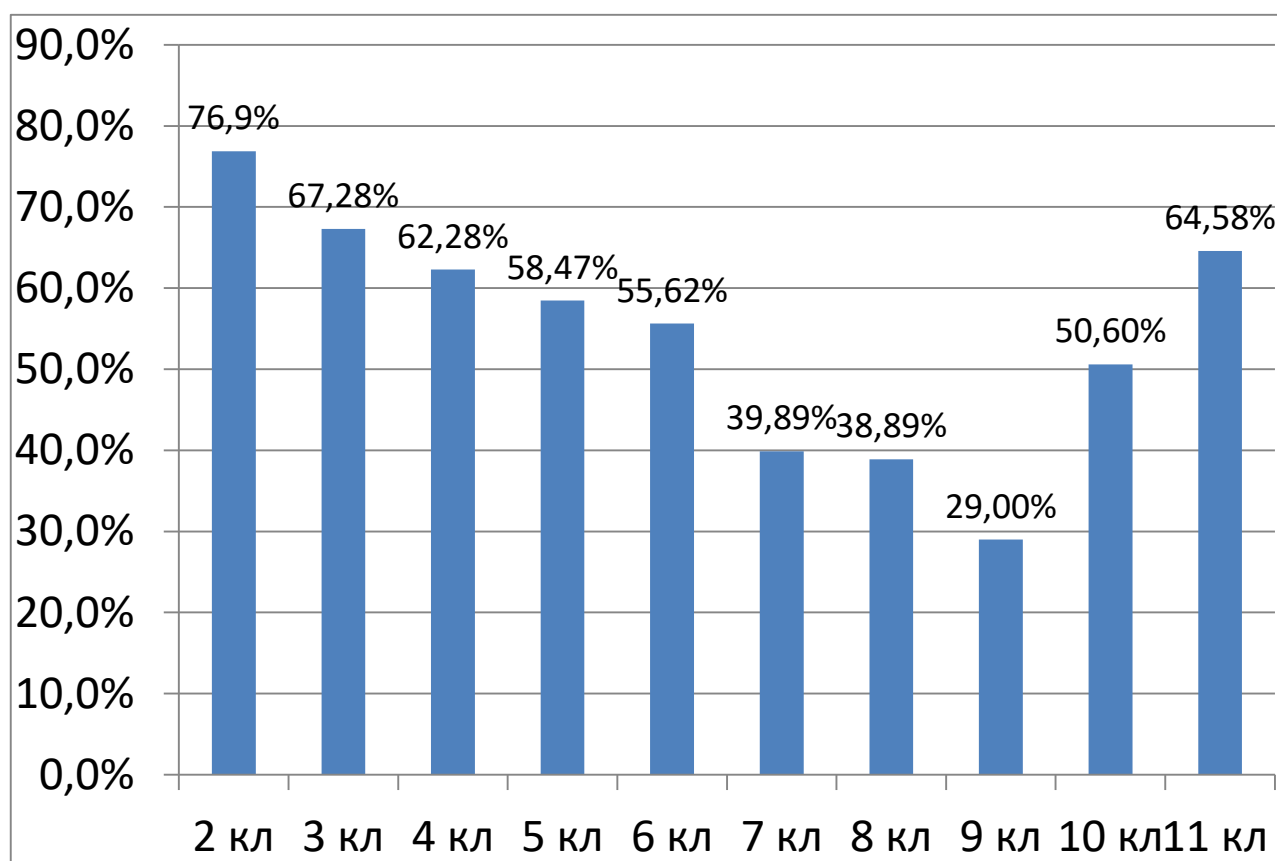
Уровень обучения	2020	2021	2022
Успеваемость (%)			
начальная школа	99,25	100	100
основная школа	98,39	97,98	98,9
средняя школа	94,23	95,96	99,24
по школе	98,75	98,9	99,4
Качество обученности (%)			
начальная школа	70,71	70,26	68,6
основная школа	48,07	47,65	47,96
средняя школа	55,77	56,57	55,73
по школе	60,86	58,9	56,8

По итогам 2022 года успеваемость по школе составляет 99,4%, качество знаний – 56,8%. По сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность успеваемости и снижение качества знаний в начальной школе. В основной школе прослеживается повышение успеваемости и качества знаний. В средней школе наблюдается положительная динамика успеваемости и стабильность качества знаний. В целом по школе успеваемость повысилась на 0,5%, качество знаний снизилось на 2,1%.

По итогам 2022 года получены следующие результаты:

Усп-ть	Качество	На «5»	С одной «4»	На «4» и «5»	На «3»	С одной «3»	На «2»	н/а по болезни
99,4%	56,8%	136	51	1212	949	167	14	1

Результативность обучения по параллелям



Динамика результативности по параллелям

Наиболее высокие результаты показывают учащиеся параллели 2-х классов (76,9%). Самый низкий уровень результативности прослеживается в параллели 9-х классов (29%). Самое высокое качество знаний в 7М (95,65%), в 5М (95,45%), 2И (91,3%) классах. Самое низкое качество знаний в 9Г (13,64%), 9Б (19,23%), 9В (19,23%) классах.

В целом по школе 136 человек обучаются только на «5», что составляет 5,7% от общего количества учащихся 2-11 классов. 67,6% отличников обучаются в начальной школе. В разрезе по классам лучшие показатели по количеству отличников в 3И классе (7 учащихся), в 2Г, 3Г, 5О классах (по 6 учащихся). В 36 классах из 89 отличников нет. В параллели 7 классов нет ни одного отличника.

По итогам 2022 года 51 учащийся имеют 1 «4», что составляет 2,1% от общего количества учащихся 2-11 классов. Больше всего учеников, имеющих 1 «4», в параллели 2-х классов – 14 человек, в параллели 5-х классов – 15 человек.

Также 167 учащихся имеют 1 «3» по разным предметам (7%). Наибольшее количество учащихся, имеющих 1 «3» в параллели 5-х классов (31 чел.). «3», в основном, по математике и русскому языку.

По итогам 2022 года не аттестованы 14 учеников.

По итогам 2022 года согласно нормативам МОиН РФ

качество знаний учащихся находится:

на оптимальном уровне (60-100 %) в: 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 2е, 2ж, 2з, 2и, 2к, 2л, 2м, 3а, 3б, 3в, 3д, 3е, 3ж, 3з, 3и, 3к, 4а, 4в, 4г, 4и, 4к, 4л, 5е, 5и, 5л, 5м, 5о, 6б, 6д, 6е, 6л, 6м, 6н, 7м, 8л, 8м, 11а;

на рациональном уровне (40-60 %) в: 3г, 3л, 4б, 4д, 4е, 4ж, 4з, 4м, 5а, 5б, 5в, 5г, 5ж, 5к, 5н,

ба, бв, бг, бж, бз, 7в, 7е, 8е, 9м, 10а, 10б, 10в, 11б;
 на допустимом уровне (30-40 %) в: 5з, 6и, 6к, 7д, 8а, 8ж, 9д;
 на критическом уровне (15-30 %) в: 5д, 7а, 7б, 7г, 8б, 8в, 8г, 8д, 9а, 9б, 9в.
 на недопустимом уровне (ниже 15%): 9г.

Все 2 классы продемонстрировали оптимальный уровень знаний. На уровень ниже опустились 3л, 4б, 4з, 5а, 5з, 6з, 9г, 9д, 9м классы. На уровень выше поднялись 5ж, 6д, 6и, 6к, 6л, 6н, 7д, 8а, 8б, 8д, 8е, 9а классы.

Результаты ГИА

Из 146 учащихся 9-х классов к ГИА допущены 146. 1 ученик проходил ГИА в форме ГВЭ.
 Результаты ОГЭ по всем предметам отражены в таблице ниже:

предмет	сдавали	средний балл (по итоговым отметкам)	средний балл ОГЭ	количество детей, получивших "2"
русский язык	145	3,6	4,1	0
математика	145	3,6	3,77	3
физика	18	4,1	3,66	0
информатика	62	3,8	3,66	0
химия	32	4	4,5	0
биология	50	3,8	3,8	1
география	39	3,8	4	2
обществознание	70	4,1	3,6	0
история	2	5	4,5	0
литература	2	5	5	0
иностранный язык	15	4,8	4,3	0

Учащиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты по литературе, истории, химии, иностранному языку, русскому языку. По русскому языку, математике, химии средний балл ОГЭ выше среднего балла годовых отметок. В то же время по физике, информатике, обществознанию средний балл ОГЭ существенно ниже среднего балла годовых отметок. По этим же предметам получены самые низкие результаты на ГИА. Неудовлетворительные результаты показали по 3 математике ученика, по биологии 1 ученик, по географии 2 ученика. Данные учащиеся были допущены к ГИА в резервные сроки и успешно завершили обучение.

Было проведено сравнение результатов ОГЭ и годовых отметок. Данные приведены в таблице ниже:

Кол-во выпускников 9-х классов	предмет	Кол-во выпускников, получивших оценку на ОГЭ выше, чем годовая	% от количества выпускников	Кол-во выпускников, получивших оценку на ОГЭ ниже, чем годовая	% от количества выпускников	Кол-во выпускников, получивших оценку на ОГЭ равную годовой	% от количества выпускников
145	русский язык	72	49,65%	11	7,58%	62	42,75%
145	математика	35	24,13%	13	8,96%	97	66,89%
18	физика	1	5,55%	8	44,44%	9	50%
62	информатика	4	6,45%	16	25,80%	42	67,74%
32	химия	13	40,62%	1	3,12%	18	56,25%
50	биология	12	24%	11	22%	27	54%
39	география	16	41%	6	15,38%	17	43,58%
70	обществознание	5	7,14%	34	48,57%	31	44,28%
2	история	0	0	1	50%	1	50%
2	литература	0	0	0	0	2	100%
15	иностраный язык	1	6,66%	8	53,33%	6	40%

Как видно из таблицы, наибольшее количество учащихся, получивших отметку на ОГЭ ниже годовой по обществознанию, иностранному языку, физике. Данный факт говорит о завышении оценок в течение учебного года. Наибольшее количество учащихся, получивших отметку на ОГЭ выше годовой по русскому языку, химии. Учителям указанных предметов необходимо в следующем учебном году пересмотреть критерии оценивания учащихся.

Часть учащихся сдали экзамены с максимальным отклонением: в сторону снижения 6 учащихся по обществознанию, по 1 ученику по информатике, физике, географии, в сторону повышения 7 учащихся по русскому языку, 1 ученик по химии.

61 учащийся сдали все экзамены на «4» и «5», что составляет 41,78% от общего количества учащихся 9 классов. Этот показатель на 4,8% ниже качества знаний в параллели 9 классов по итогам учебного года.

класс	кол-во уч-ся	4 и 5	%
9а	30	9	30
9б	30	7	23,33
9в	28	21	75
9г	29	16	55,17
9д	29	8	27,58
ИТОГО	146	61	41,78

Учащиеся Гах Ксения, Пелих Эвелина, Салимгараева Амира по итогам обучения получили аттестат с отличием, подтвердив свои отметки на государственной итоговой аттестации.

Муниципальное задание в части «Индикативные показатели ОГЭ» выполнено и по математике, и по русскому языку.

Результаты ЕГЭ

Из 48 учащихся 11-х классов к ГИА допущены 48. 1 ученик проходил ГИА в форме ГВЭ на дому.

Результаты ЕГЭ по всем предметам отражены в таблице ниже:

предмет	кол-во участников	значение порога	% достижения порога	до 69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов	средний балл по школе	средний балл по городу	средний балл по РТ	средний балл по РФ
русский язык	47	24	100	14	17	11	5	0	75	75	72,8	68,3
англ. язык	4	22	100	1	2	1	0	0	74	81	80,4	73,3
математика	26	27	100	11	13	2	0	0	71	65	64,6	56,86
обществознание	11	42	100	6	3	1	1	0	70	69	67,6	59,88
литература	6	32	100	5	0	0	0	1	61	65	65	60,8
биология	17	36	100	13	4	0	0	0	60	58	56,7	50,16
химия	11	36	100	8	3	0	0	0	59	64	61,5	54,3
физика	6	36	100	5	0	1	0	0	58	61	59,3	54,1
информатика	11	40	90,9	5	2	2	2	0	70	69	67,9	59,5

	кол-во участников	2	3	4	5	средняя оценка по школе
математика (базовая)	21	0	2	9	10	4,38

Учащиеся продемонстрировали наиболее высокие результаты по русскому языку, иностранному языку, математике, обществознанию. Средние баллы по математике, обществознанию, биологии, информатике выше средних баллов по городу, РТ, РФ. Учащаяся Асхадуллина Рената набрала 100 баллов по литературе (учитель Пилипенко Н.В.). Самые низкие результаты по физике, химии. Учащаяся 11а класса (технологический профиль) показала результат ниже порога по информатике (учитель Ермакова М.В.), хотя в 11а классе на изучение данного предмета отводилось максимальное количество часов. Это говорит об отсутствии системы подготовки к ЕГЭ по информатике.

Проведен анализ результатов ЕГЭ с позиции реализации выбранных профилей. Результаты анализа приведены в таблице ниже:

профиль	количество детей	профильные предметы	количество сдававших	средний балл	количество не прошедших порог
технологический	23	математика (п)	19	70	0
		физика	6	58	0
		информатика	11	70	1
естественно-научный	25	математика (п)	7	71	0
		химия	11	59	0
		биология	17	60	0

В 11а классе (технологический профиль) 77,27% учащихся выбрали экзамены по информатике и физике, но продемонстрировали низкие результаты несмотря на максимальное количество часов.

В 11б классе (естественно-научный профиль) 68% учащихся выбрали экзамены по биологии и химии. Получены низкие результаты по химии.

По итогам обучения на среднем уровне образования Идрисова Карина, Исламова Мадина, Косарев Ярослав, Просвирнина Ольга претендовали на получение аттестата с отличием и

награждение медалью «За особые успехи в обучении». По итогам ГИА все учащиеся подтвердили свои знания, набрав более 70 баллов по русскому языку и математике. В целом государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах прошла на удовлетворительном уровне. 100% учащихся получили аттестаты.

Работа с одаренными учащимися

Образовательная среда школы предоставляет учащимся богатые возможности для проявления творческой активности и самореализации. Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 2022 году муниципальный этап Всероссийской олимпиады проходил по единым заданиям, разработанным предметно – методическими комиссиями муниципального этапа олимпиад. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской и республиканской предметных олимпиад стали 40 учащихся (8 победителей, 32 призера)

учебный год	всего участников	количество победителей и призеров общее	количество победителей	количество призеров
2018-2019	60	11/18%	0	11
2019-2020	81	32/39%	7	25
2020-2021	105	41/39%	10	31
2021-2022	132	41/31%	6	35
2022-2023	140	40/28,5%	8	32

По результатам муниципального этапа, команда школы приняла участие в региональном этапе по следующим предметам:

№	Предмет	Фамилия	Имя	Класс	Учитель	результат
1	Экономика	Закиров	Даниэль	9	Зайнетдинова Эльмира Гаптрашитовна	участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2	Русский язык	Маулави-ева	Алия	11	Спасова Роза Асгатовна	победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
3	Астрономия	Гимадиев	Рамазан	10	Мухотдинов Энвер Ягферович	участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
4	Информатика	Закиров	Даниэль	9	Чикунова Надежда Витальевна	участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
5	Русский язык	Соколова	Ксения	6	Пилипенко Наталья Викторовна	призер заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников
6	Русский язык	Хаматгалимова	Самира	8	Пилипенко Наталья Викторовна	призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
7	Математика	Шаяхметов	Энгель	4	Исмаева Фарида Фаатовна	участник заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников
9	Биология	Сироткина	Елизавета	8	Ахметзянова Валентина Сергеевна	призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
10	Биология	Крапивина	Ирина	9	Ахметзянова Валентина Сергеевна	призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
11	Биология	Мусаллимова	Рината	10	Ахметзянова Валентина Сергеевна	призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

12	Биология	Хусаенова	Алина	10	Ахметзянова Валентина Сергеевна	призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
13	Биология	Бурдина	Ульяна	11	Ахметзянова Валентина Сергеевна	призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
14	Татарская литература	Шайхутдинова	Диана	10	Хамадиева Дамира Раисовна	участник заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников
15	Тат язык для русскояз групп	Иванова	Нина	11	Вагизова Гулия Наилевна	призер заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников
16	Тат язык для русскояз групп	Захарова	Анастасия	11	Хамадиева Дамира Раисовна	призер заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников
17	Литература	Иксанова	Милена	10	Пилипенко Наталья Викторовна	призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
18	Физическая культура	Сахабиева	Алина	10	Ягфарова Анжелика Владимировна	призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
19	Физическая культура	Хузин	Расим	10	Ягфарова Анжелика Владимировна	участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
20	Математика	Закиров	Даниэль	9	Мухаматгалиева Резеда Музиповна	участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
21	Экология	Жаркова	Виктория	11	Ахметзянова Валентина Сергеевна	участник регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы «Одаренные дети»

С 1 сентября 2022 года в МБОУ СОШ № 41 был сформирован психолого-педагогический класс на базе 8А класса. Создание такого класса призвано помочь обучающимся увидеть перспективы и средства развития своих возможностей для использования новых знаний о себе в реальной жизни, а также развивать такие навыки как: коммуникативные навыки – навыки владения речью; умение работать в команде; лидерские навыки - умение принимать решения и решать проблемы; организаторские способности – умение планировать, организовывать и выделять приоритеты; креативность.

В начале учебного года была составлена дорожная карта реализации проекта «Психолого-педагогический класс». В течение года проводились занятия, тренинги, мероприятия, указанные в дорожной карте.

Наряду с общеобразовательными предметами обучающиеся класса изучают курс по выбору «Психология общения». Занятия проводятся психологом школы Хаматгалимовой Л. Н.. Были изучены следующие блоки и темы:

1. Структура, функции и средства общения:
 - Общение;
 - Структура и средства общения;
 - Невербальные средства общения;
 - Речевые средства общения;
 - Позиции в общении;
 - Стили общения;
 - Манипулирование.
2. Условия и технологии эффективной коммуникации:
 - Механизмы межличностного восприятия;
 - Психологические защиты;

- Барьеры в общении;
- Конструктивное общение;
- Контроль эмоций;
- Активное и пассивное слушание;
- Приемы расположения к себе;
- Самопрезентация.

3. Конструктивное преодоление конфликтов:

- Конфликт;
- Стили разрешения конфликтов;
- Управление конфликтом.

Учащиеся 8А класса привлекались к проведению школьных конкурсов и мероприятий:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Проведение квеста для лингвистического 8Л класса «Англоговорящие страны» (приняли участие в качестве организаторов).	21 октября 2022	куратор от школы Бербасова А. М.
2.	Тренинг на сплочение и командообразование.	Ноябрь 2022	куратор от школы Бербасова А. М., психолог Хаматгалимова Л. Н.
3.	Участие в составе экспертной комиссии по оценке конкурсных работ учащихся начальной школы в рамках декады иностранных языков: — Буквы английского алфавита; — Рождественские открытки на иностранном языке.	Декабрь 2022	куратор от школы Бербасова А. М.

В 2022 году было заключено соглашение с ФГБОУ НГПУ о научно-методическом сопровождении классов психолого-педагогической направленности. В рамках соглашения в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Пресс-конференция с участниками Всероссийского юношеского педагогического форума в ВДЦ «Орленок».	10 ноября 2022	ФГБОУ НГПУ
2.	Игра «В мире профессий».	24 ноября 2022	ФГБОУ НГПУ, кандидат пед. наук Хакимова Г. А., студенты НГПУ
3.	Марафон «Волшебная педагогическая сказка».	Декабрь 2022	ФГБОУ НГПУ
4.	Экскурсия в Технопарк НГПУ и мастер-классы по созданию трехмерных объектов, физиологии человека, альтернативной энергетике, фигуры Хладни.	26 декабря 2023	ФГБОУ НГПУ, кандидат пед. наук Хакимова Г. А.
5.	Мастер-класс «Оптигор» в технопарке НГПУ.	8 февраля 2023	ФГБОУ НГПУ, кандидат пед. наук Хакимова Г. А.
6.	Проведение классных часов в рамках празднования Дня защитника отечества	Февраль	МБОУ СОШ № 41, куратор от школы Бербасова А. М.

В рамках сотрудничества с НЧИ КФУ были проведены занятия и тренинги по психологии:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Практическое занятие «Цветовая диагностика личности по методике Элькина В.М. (Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства)». Практикум «Познай себя».	24 октября 2022	НЧИ КФУ, доцент Бурганова Н. Т.
2.	Практическое занятие «Скажи мне кто твой друг. Темперамент и характер»	19 ноября 2022	НЧИ КФУ, доцент Чукмарова Л. Ф.
3.	Практическое занятие «Мужские и женские архетипы».	21 ноября 2022	НЧИ КФУ, доцент Исмагилова Р. Р.
4.	Практическое занятие «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях. «Я» или что я думаю о себе».	28 ноября 2022	НЧИ КФУ, доцент Закирова Л. М.
5.	Практическое занятие «Кто эти невероятные левши и правши? Диагностика межполушарной асимметрии».	5 декабря 2022	НЧИ КФУ, доцент Комарова Л. Ю.

Сетевое взаимодействие между Набережночелнинским институтом КФУ и МБОУ «СОШ № 41» предполагает ряд мероприятий, которые повышают качество образования, возможности использования каждым из субъектов уникальных ресурсов сети для достижения собственной образовательной цели.

В 2022 году охват учащихся составил 12,7 % (+2,5%) от общего количества учеников. По сравнению с 2021 годом наблюдается положительная динамика, так как в 2020 году охват был всего лишь 9,6 %.

На 2022 год смогли обеспечить занятость учащихся среди 4-10 (211 уч-ся) классов по различным направлениям.

Реализация работы с учащимися проходит по нескольким направлениям:

1. Детский УНИВЕРСИТЕТ (4 классы)

Набережночелнинский институт «Казанского (Приволжского) федерального университета» реализует проект «Детский университет», направленный на популяризацию научных знаний путем постановки тем, стимулирующих интерес к науке, а также вопросов, которые могут заинтересовать детей в темах, которые волнуют родителей, современную науку и общество.

Направление	ФИО куратора	Охват (количество)	Реализуемые сроки
Технологий будущего	Преподаватели - сотрудники Набережночелнинского института КФУ	32	Сентябрь-май (2022/2023 уч.г.)

№	Тема лекций и практических занятий	Лектор	Кафедра
1	Математический квест «Теория графов»	Зайцева Ж.И., Аглямзянова Г.Н.	Математика

2	Я познаю мир: криминалистика (Мультимедийная презентация «Криминалистика в прошлом и будущем»)	Аглямова Г.М. Харисова Э.А.	УПУПИК
3	Практическое занятие «Китайские пазлы»	Петунина А.Р., Сайфуллина М.Н.	Филология
4	Практическое занятие «Занимательный немецкий»	Гилязева Э.Н., Страхова И.В.	Филология
5	Мир невидимок	Смирнова Нина Николаевна	Химии и экологии
6	Автотранспорт и качество городской среды	Сулейманов И.Ф.	Химии и экологии
7	Специалист по техносферной безопасности - актуальная и необходимая профессия в современном мире	Ахмадиев Г.М.	Химии и экологии
8	История Казанского университета	Егоров А.Н.	ОСВКМСР
9	Социальное проектирование	Егоров А.Н.	ОСВКМСР
10	Развитие креативности	Егоров А.Н.	ОСВКМСР

Количество учащихся 4-х классов, поступивших в «Детский Университет»:



2. Лекции и занятия по различным направлениям

- лингвистическое направление: (5-8 классы)

№п п	Наименование мероприятия	Преподаватели
1	В рамках акции «Ученые в школы» лекция «Искусственные языки как лингвистическое творчество и культурный феномен»	Петунина А.Р., Хайруллина Д.Д.
2	Merry Christmas (урок-викторина)	Хузин И.Р., Базарова Л.В.
3	Путешествие в поднебесную: интерактивная прогулка по Китаю	Сайфуллина М.Н., Петунина А.Р.
4	По следам братьев Гримм: в сказке и в науке	Страхова И.В., Гилязева Э.Н.
5	Мастер-класс для учащихся 8-го предпрофильного лингвистического класса школы №41 в рамках стажировки	Хайруллина Д.Д.

6	Emerald Isle: the land of legends	А.М.,Петунина А.Р., Сайфуллина М.Н
---	-----------------------------------	------------------------------------

- инженерное направление (8 класс) обучение «Основы механики»

№	Наименование разделов и тем
1	Основы механики
1.1	Основные понятия в механике
1.2	Определение реакций опор
1.3	Силы в механике. «Золотое правило механики». Применение в технике.
1.4	Материалы в машиностроении. Свойства материалов.
1.5	Испытание материалов на кручение, растяжение
2	Информационные технологии в механике
2.1	История инженерной графики – от появления наскальных рисунков до систем автоматического проектирования
2.2	Основные правила оформления чертежа
2.3	Изображения на чертеже
2.4	Чтение и выполнение чертежа по описанию
3	Проектирование в механике
3.1	Знакомство с основами проектной работы
3.2	Принципы проведения исследований
3.3	Определение механических характеристик материалов на разрывной машине
3.4	Основные шаги при реализации проекта
3.5	Переход от проекта к продукту
3.6	Подготовка проекта к защите
3.7	Защита проекта

- химико-биологическое направление (6,8 классы)

№п п	Наименование мероприятия	Преподаватели
1	Отходам-вторую жизнь	Маврин Г.В., к.х.н., доцент
2	Культура обращения с отходами	Маврин Г.В., к.х.н., доцент
3	Автотранспорт и качество городской среды	Сулейманов И.Ф. , к.т.н., доцент
4	Оценка воздействия промышленных предприятий и автотранспорта на городскую среду	Сулейманов И.Ф. , к.т.н., доцент
5	Аналитическая химия	Фазуллин Д.Д., к.т.н., доцент
6	Современные методы очистки питьевых вод	Фазуллин Д.Д., к.т.н., доцент
7	Современные проблемы опасности техносферы и приемы их преодоления в среде обитания человека	Ахмадиев Г.М., д.в.н., профессор
8	Как появилась опасность и ее способствующие факторы	Ахмадиев Г.М., д.в.н., профессор
9	Специалист по техносферной безопасности - актуальная и необходимая профессия в современном мире	Ахмадиев Г.М., д.в.н., профессор
10	Подвалы биосферы	Шарафутдинов Р.Н., к.б.н., доцент
11	Просто почва	Шарафутдинов Р.Н., к.б.н., доцент

12	Зеркало ландшафта	Шарафутдинов Р.Н., к.б.н., доцент
13	Оценка шумового загрязнения с использованием расчетных и инструментальных методов	Сулейманов И.Ф. , к.т.н., доцент
14	Шум как вредный фактор физической природы	Сулейманов И.Ф. , к.т.н., доцент
15	Акустическое загрязнение городской среды	Сулейманов И.Ф. , к.т.н., доцент

Реализация совместных мероприятий:

№	Наименование	Сроки
1	Реализация проекта региональной инновационной площадки по теме «идентификация, систематизация и применение эффективных инновационных образовательных технологий для формирования основ образовательной и личностной самостоятельности учащихся с низкой учебной мотивацией»	Ноябрь-декабрь, 2022
2	Проведение Всемирной акции «Татарча яз» (татарский диктант»	Октябрь, 2022
3	Муниципальная олимпиада «Поехали»	Апрель, 2022

Профориентационная деятельность

Эффективная организация профильного обучения строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школы с учреждениями высшего профессионального образования.

Отправной точкой взаимодействия школы и КФУ становятся практико-ориентировочные курсы.

В 2022 году проведены ряд лекций на тему: «Наука: профессия, знания» для 10-х классов, которые провела Мустафина Д.Н. - заведующий кафедры иностранных языков, профессор Набережночелнинского института (филиал) «КФУ».

Цель таких курсов - познакомить учащихся с профильной подготовкой по различным направлениям. Особое внимание на курсах уделяется формированию профессионально-значимых компетенций (системное мышление, способность к критическому оцениванию и самооцениванию, рефлексия), а также основам информационной, коммуникативной и предпринимательской культуры. И самое ГЛАВНОЕ – курсы эти ведут преподаватели КФУ.

В ходе сетевого взаимодействия 2022 год запомнился своей результативностью и расширением направлений. Сравнивая с 2021 годом наблюдается положительная динамика качество занятий и увеличение численности учащихся, желающих заниматься на занятиях, которые проводит НЧИ КФУ. Индивидуальный подход педагогов к учащимся «Детского Университета» усилил значимость проектной деятельности. В результате со стороны учащихся появилась ответственность, а со стороны родителей контроль и заинтересованность.

Занятия по инженерному направлению стали дополнением научно-техническому направлению в школе. Лекции и практические занятия оказали влияние при подготовке к Всероссийскому научно-техническому конкурсу «РОБОФЕСТ», Открытому Чемпионату «Молодых профессионалов» WorldSkills .

Сетевое взаимодействие с АНО «Детский Кванториум».

Наиболее эффективным является организация сетевого взаимодействия нашей школы № 41 и детского технопарка «Кванториум». Это площадка, оснащена высокотехнологичным оборудованием, нацеленные на формирование кадрового потенциала для высокотехнологичных инженерных специальностей, разработку, тестирование и внедрение инновационных технологий и идей, подготовку национально-ориентированного кадрового резерва для наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики РФ.

В течении пяти лет между МБОУ «СОШ № 41» и АНО «Детский технопарк Кванториум» выстраивается сетевая взаимосвязь, которая направлена на техническое развитие детей, внедряя эффективные модели образования.

Программа реализации проекта

Для организации проекта в 2021/2022 учебном году была создана группа из опытных педагогов школы и «ДТ Кванториум».

№	Функции	ФИО, должность
1	Координация, планирование	Гиззатуллина А.И., зам.директора Специалист «ДТ Кванториум» Неклюдова Т.И.
2	Обучения	Преподаватели «ДТ Кванториум»:
3	Распространения и продвижения передового опыта успешных практик	Классные руководители 6-й параллели
4	Ресурсного обеспечения деятельности (информационное, программно — методическое, технологическое)	Воспитательный отдел МБОУ «СОШ № 41»

Обоснование возможности реализации проекта

В 2022/2023 учебном году в целях взаимодействия с «Детским технопарком Кванториум» были созданы группы из параллели 6 классов. Охват учащихся составило 45 учащихся.

№	Направление	ФИО преподавателя	Реализуемые сроки
1	Космоквантум	Абдуллин Гинар Фанусович	Сентябрь-май
2	3D моделирование	Лысенков Александр Сергеевич	Сентябрь-май
3	Геоквантум	Шакирянов Марат Рашитович	Сентябрь-май
4	Аэроквантум.	Латипов Рустам Динфирович	Сентябрь-май

В рамках направления космоквантум школьники обучались конструированию космических аппаратов и ракетостроению. Так же, ребята познакомились с комплексом «Вьюнок» по приему данных со спутника, работали с полученными изображениями и учились обрабатывать космические снимки. Кроме того, в программу были включены проектные траектории по моделированию ракет-носителей и спутников.

Уверенно управлять квадрантами, понимать его возможности, а также создавать свои дроны – этому учащиеся учились по направлению аэроквантум. Этот квантум посвящен изучению малой беспилотной авиации и получению практических навыков по управлению беспилотными летательными аппаратами (БПЛА). Здесь ребята познакомились с основными частями беспилотника, осваивали принципы работы и управления мультикоптера, получали навыки проектирования собственных аппаратов, построение 3D-моделей путем фотограмметрии и опыт работы с различными датчиками и сенсорами БПЛА.

Ключевые мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с АНО «Кванториум» :

- Семинар по профориентации школьников «Виртуальной экскурсии в профессии автогиганта» .

- Образовательная профориентационная программа «Космический старт».

Целью программы является знакомство школьников с востребованными профессиями в области космонавтики через участие в образовательных интенсивах по тематикам: Робототехника для космоса, Проектирование космических поселений, Создание приборов и инструментов для космоса, Проектирование спутников, Дистанционное исследование Земли, Искусственный интеллект для космических систем, Нейротехнологии и космос, Особенности дизайна космических объектов.

- Региональный фестиваль идей и технологий кружкового движения НТИ. Ребята посетили выставку, где познакомились с современными направлениями инновационных технологий, приняли участие в мастер-классе по VR технологиями, где попробовали создать виртуальную реальность.

- Региональный конкурс научно-технических проектов по 3D-моделированию «Про 3D» принимались оригинальные технические решения, инновационные проекты, представленные в виде моделей, макетов, прототипов, эскизов, чертежей. Ученик 6М класса Мосолов Глеб (учитель Галяутдинов Р.Т.) занял II место.

- Региональные соревнования IT-SEARCH, где учащиеся 8М класса Фаритов Самат и Садыков Адель стали участниками и получили положительные отзывы по проекту.

Участие в Чемпионате «Молодых профессионалов» WorldSkills Russia

В 2022 учебном году ученики (8-9 класс) МБОУ «СОШ № 41» приняли участие в Чемпионате «Молодых профессионалов» WorldSkills Russia.

В муниципальном этапе по итогам 2022 года учащиеся достигли следующих результатов по компетенциям:

- командная работа на производстве (Юниоры) – I место;
- токарные работы на станках с ЧПУ (Юниоры) – I место;
- преподавание в начальных классах – II место.

В республиканском этапе по итогам 2022 года учащиеся достигли следующих результатов по компетенциям:

- командная работа на производстве (Юниоры) – I место;
- токарные работы на станках с ЧПУ (Юниоры) – I место.

Во всероссийском этапе по итогам 2022 года учащиеся достигли следующих результатов по компетенциям:

- командная работа на производстве (Юниоры) – I место;
- токарные работы на станках с ЧПУ (Юниоры) – вошел в десятку.

В 2022 году прослеживается положительная динамика и в количестве и в качестве проектов, достижений, призовых мест. Сравнивая с 2020 годом увеличилось количество направлений, в которых занимаются учащиеся. Прослеживается качественный рост участия на чемпионате: добавление призовых мест и компетенций.

Национальное образование и воспитание

В 2022 учебном году направление национального образования и воспитания работала над следующими задачами:

1. Формировать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, развивать их речь и навыки выразительного чтения.

1. Усилить мотивацию учителей родного языка и литературы на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания с целью улучшения качества знаний учащихся по предмету, совершенствования навыков разговорной речи.

2. Развивать и поддерживать заинтересованность каждого ученика в изучении родного языка и литературы.

3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Создать условия для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;

5. Активизировать работу с одаренными детьми, привлекая их к различным конкурсам, научно-практическим конференциям, повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам, к НПК и к конкурсам различного уровня.

6. Помочь учащимся осознать свой индивидуальный путь овладения языком и целью практической возможности применения знаний.

Исходя из вышеназванных задач, в школе продолжает реализацию «Дорожной карты» по развитию системы национального образования, совершенствованию преподавания родного языка и литературы на 2022 год, где отражена работа администрации школы по повышению теоретического и методического уровня учителей родного языка и литературы, по обеспечению преподавания родного языка квалифицированными кадрами, по качественному и количественному улучшению обучения родному языку и литературе.

1. Создания необходимых условий для соблюдения конституционных прав, обеспечивающих возможность обучать детей на родном языке.

Администрацией школы ведется целенаправленная работа в целях создания необходимых условий для соблюдения конституционных прав, обеспечивающих возможность обучать детей на родном языке.

Национальное образование в школе ведется в двух направлениях:

1 направление:

1) организация обучения на родном (татарском) языке, это:

- изучение татарского языка и литературы;
- организация внеклассной и внеурочной деятельности на родном языке;
- воспитание национального самосознания и толерантности, ознакомление с историей, культурой и литературой татарского народа и других народов на уроках и внеурочной деятельности.

2 направление: организация обучения на родном (русском) языке, это:

- изучение родного (русского) языка и литературы;
- воспитание толерантности, ознакомление с историей, культурой и литературой русского народа и других народов на уроках и внеурочной деятельности.

На начало 2022/2023 учебного года в школе обучается 2666 учащихся. Национальный состав учащихся: русские – 926 чел., татары - 1306 чел., чувашаи - 22 чел., удмурты – 2 чел., марийцы - 12 чел., башкиры - 8 чел., мордовцы - 2 чел., таджики - 12 чел., армяне – 3 чел., евреи – 1 чел., узбеки – 6 чел., азербайджанцы – 5 чел., смешанные - 351 чел., другие - 8 чел.

2. Состояние и развитие материально-технических, учебно-методических и информационных условий для изучения родных и государственных языков.

Учебно-методический комплект соответствовал федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию МО и Н РТ.

Содержание реализуемых примерных программ по родному языку и литературе соответствует содержанию примерных программ по родному языку и литературе. На основании примерных программ по родному языку и литературе учителями были разработаны рабочие программы по предмету.

В школе имеются 8 кабинетов родного языка, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, эстетически оформлены.

Из ТСО имеются персональные ноутбуки у каждого учителя, компьютеры (проектор, принтер) в кабинетах, электронные учебники по татарской литературе, по татарскому языку.

Школа обеспечена художественной литературой на татарском языке, учебниками, словарями, разговорниками.

Осуществляется подписка на методические журналы и газеты “Мәйдан”, “Мәгариф”, “Көмеш кыңгырау”, “Шәһри Чаллы”.

Вывод: в школе созданы материально-технические, учебно-методические и информационные условия для реализации программы национального образования.

В здании школы расположены стендовые материалы, таблички на двух языках, соблюдается двуязычие в ведении школьного сайта.

3. Методическое сопровождение учителей национальных языков

Основные направления деятельности методического объединения:

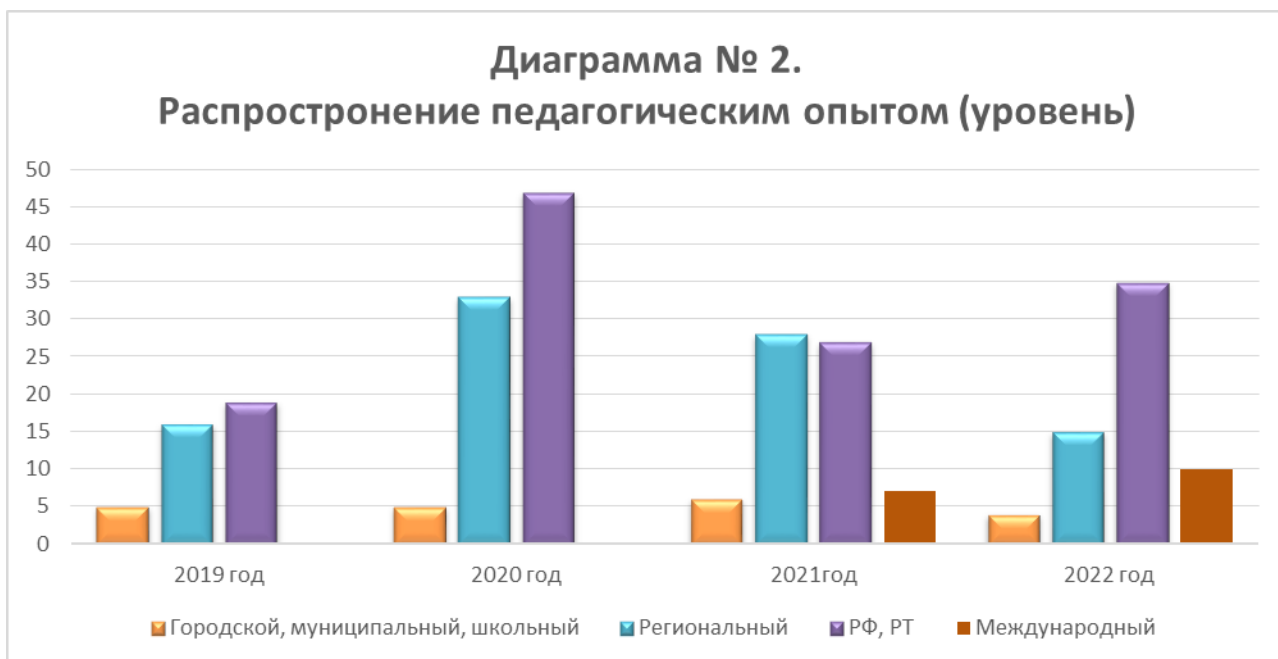
- Совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации, работу над темами по самообразованию.
- Работа по оснащению кабинетов программным, методическим и дидактическим материалом.
- Изучение состояния преподавания предметов.
- Организация внеклассной деятельности учащихся.

В течение 2022 года большое внимание уделялось повышению профессиональной подготовки учителей родного языка и литературы. Учителя родного языка и литературы посещали семинары разного уровня, конференции.

В 2022 году учителя родного языка и литературы обобщали опыт на семинарах, мастер –классах и участвовали в различных конкурсах и научно-практических конференциях, являлись экспертами и делились педагогическим опытом:

По итогам участия педагогов наблюдается положительная динамика по количеству (диаграмма № 1) и по уровню распространения педагогического опыта(диаграмма № 2) :





4. Внедрение инноваций, инновационных педагогических технологий, экспериментальных учебных планов в преподавании родных языков.

На повышение качества знаний направлены новые информационно-коммуникационные технологии, используемые учителями Вагизовой Г.Н., Гумерова А.Ю., Хамадиева Д.Р., Загирова Г.Ш.

Умело строит свою работу на основании формирования национального самосознания на основе фольклора, традиций татарского народа Амирова Л.Ф., Закирзянова Л.М., Насибова Г.Ш., Галиева Г.Ф.,

Активно применяет игровую технологию и технологию уровневой дифференциации на уроках и внеурочной деятельности учителя Гиззатуллина А.И., Хамадиева Д.Р., Багманова И.И., Ежова А.Н., Ахметгараева Г.Г., Сабирова Г.Ш.

Показывает хорошие результаты по оцениванию метапредметных результатов, применение знаний в различных ситуациях : Миннешаехова Ф.Д., Хаертдинова Л.А., Багманова И.И., Замалтдинова Л.Н., Шайхутдинова М.Г., Гумерова А.Ю.

Но вместе с тем, мониторинг качества обученности, ряд посещенных уроков, ознакомление с деятельностью учителей показало об имеющихся резервах для повышения эффективности образовательного процесса: Набиуллина Л.Т., Ризатдинова А.С., Шайдуллина Э.И., Тимергалиева Л.Р.

Деятельность педагогов по повышению профессиональной компетентности является хорошим, в основном, задачи выполнены. В целом, учителями ведется работа по обобщению и трансляции опыта. В то же время активизировать работу по обобщению опыта учителям Набиуллиной Л.Т., Ризатдиновой А.С., Тимергалиевой Л.Р., Шайдуллиной Э.И.

5. Работа по усилению языковой подготовки учащихся

В 2022 году школа активно реализует проект гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства». Настольная игра «Минем Татарстан» используется как на уроках, так и во время

внеурочной деятельности. Среди учащихся 1-4 классов проводились турниры и определены победители среди параллелей.

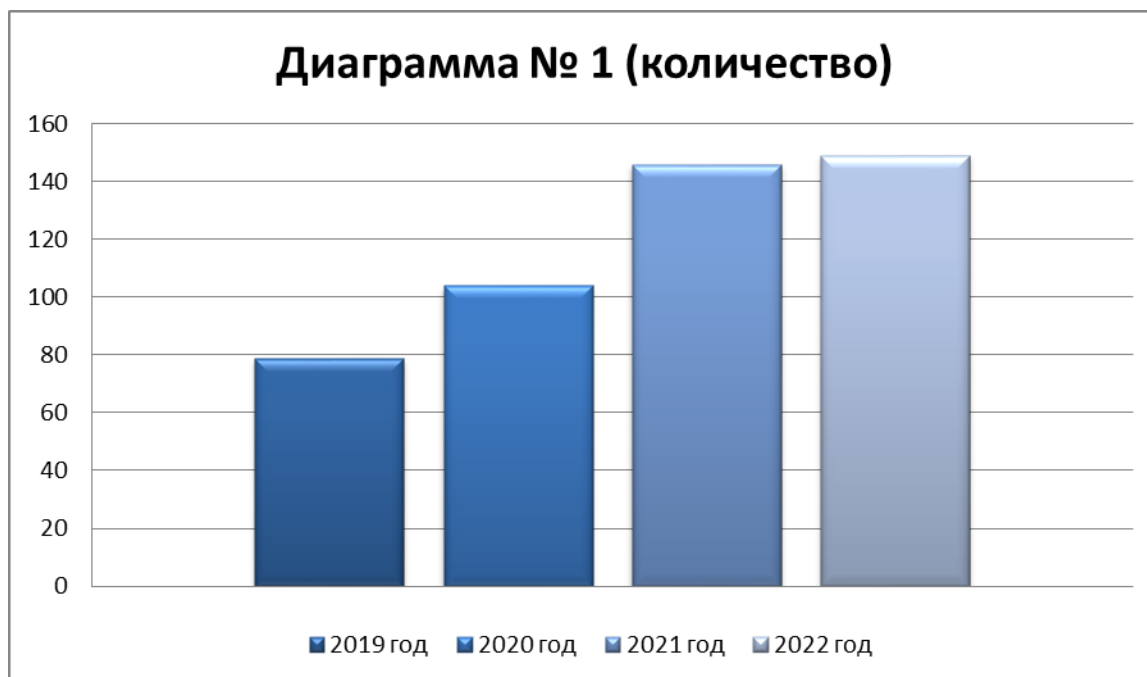
В результате реализации проекта были достигнуты следующие задачи:

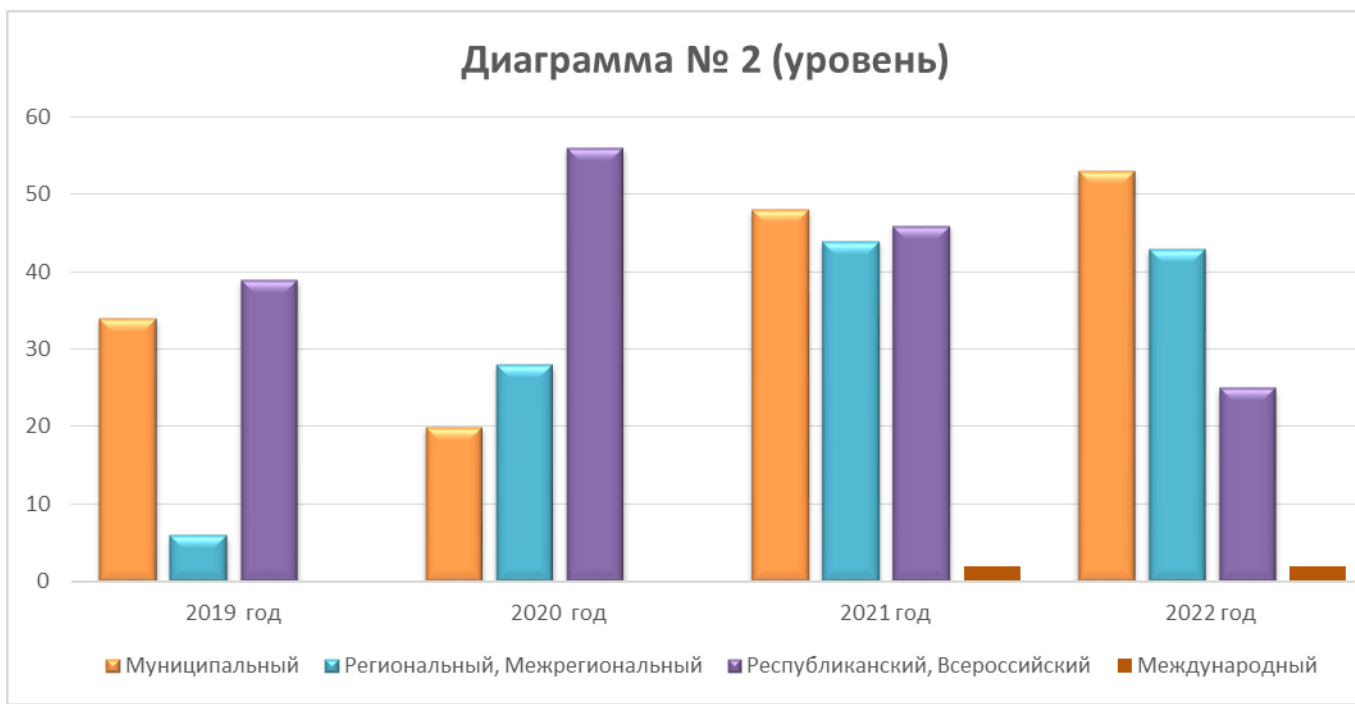
- Проявился интерес к изучению родного языка;
- Повысился уровень знаний о достопримечательностях родного края;
- Учащиеся получили новые знания о народах и традициях, которые проживают на территории Республики Татарстан;

В школе ведется внеклассная работа по предмету: проводятся декады, посвященные отдельным датам, юбилеям писателей, встрече с писателями, научно-практических конференций, предметная неделя, школьный тур республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку и литературе, конкурсы чтецов, конкурсы инсценированной сказки, мероприятия, посвященные Дню Толерантности, Дню Родного языка, Неделя Тукая, Неделя М.Джалиля, встречи и беседы с библиотекарями города.

Согласно Программе развития школы, плану учебно-воспитательной работы, плану работы методического объединения администрацией и учителями родного языка в рамках реализации программы «Одаренные дети» большое внимание уделяется работе с детьми, мотивированными на обучение. Обучающиеся школы активно принимают участие в различных мероприятиях.

По итогам участия учащихся наблюдается положительная динамика по количеству (диаграмма № 1) и по уровню (диаграмма № 2) :





6. Организация УВП в условиях этнокультурного пространств

Внеклассная работа в школе строится с учетом принципов защиты национальных языков и культуры, возрождения многонациональных традиций. Большим подспорьем для воспитания национального самосознания служат проведенные в школе национальные праздники, неделя родного языка и литературы, конкурсов стихов, проведение Дня толерантности и Дня родного языка.

Активное участие принимали в городских мероприятиях, проводимых на базах дополнительного образования «Огниво», «ДДТ№ 15», «ДЮЦ-14», ГЦДТ, ДК «Родник», «Эврика», Центральная библиотека, во всех мероприятиях, организованных газетой «Көмеш кыңгырау», «Сабантуй».

Руководитель МО родного языка и литературы Вагизова Г.Н. на протяжении года ведёт кружок юных писателей “Ак каурый”. В котором юные дарования познают все тонкости стихотворного творчества. В результате этого кружка добились не малых результатов: победители и призёры различных поэтических конкурсов (Всероссийского творческого конкурса «Илһам», «Нәфис сүз остасы»), периодические статьи в газетах и журналах: «Ялкын», «Көмеш кыңгырау».

В течении года были проведены День родного языка, мероприятия посвященные ко дню рождения героя - патриота Мусы Джалиля. Так же в течении года были организованы следующие мероприятия: «День книги», конкурс «Художественного слова», «Грамматический КВН», игра «Поле чудес», инсценировка сказок «В сердцах, ты Тукай», участие в республиканской акции «Мин татарча сөйләшәм», марафон «Память Тукая».

Внеурочная и внеклассная деятельность по родному языку и литературе в этом учебном году велась по нескольким направлениям:

- подготовка к предметной олимпиаде;
- внеклассная работа по предмету;
- исследовательская деятельность учащихся.

Наблюдается положительная динамика участия школьников в конкурсах, интеллектуально-творческих марафонах, в проектной и исследовательской деятельности федерального, республиканского, муниципального уровня. Наблюдается повышение активности и качества работы с детьми, мотивированными на обучение.

2.5. Кадровое обеспечение

Общее количество педагогических работников в школе составляет 121 человек (100%), из них руководящих работников 5 человек (4,1 %), педагогов – 108 человек (89,2%), педагогов-организаторов – 4 человека, психологов – 2 человека, социальный педагог- 1 человек, педагог-логопед- 1 человек.

Уровень квалификации педагогических работников в сравнении за три года выглядит следующим образом:

Учебный год	Кол-во педагогов	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
				ВКК		1КК		всего	прошли на СЗД	не прошли на СЗД
		кол – во	%	кол – во	%	кол – во	%			
2020/2021	122	63	51	22	18	41	34	59	15	44
2021-2022	126	64	51	25	20	39	31	62	18	44
2022-2023	121	67	57	33	28	34	29	50	19	

С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников. В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022 году аттестационном году прошла организованно. Учителя, претендующие на первую и высшую квалификационную категорию имеют высокие результаты педагогической деятельности: уровень освоения учащимися образовательных стандартов свидетельствует о положительной динамике и повышении учителями качества образования учащихся. Как итог данной работы, можно назвать значительное улучшение показателей участия обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады. Педагоги активно привлекают своих учеников к участию в конференциях, фестивалях, творческих конкурсах, где они показывают высокие результаты. Их воспитанники являются призерами и победителями муниципального и республиканского этапа олимпиад, НПК, о чем свидетельствуют грамоты и дипломы, представленные в портфолио достижений учителей. Учителя принимают активное участие и являются победителями и призерами в конкурсах инновационных проектов, методических конкурсов, конкурсов профессионального мастерства.

В школе обеспечивается поддержка молодых педагогов в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности. Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования. Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации.

Условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- организация ежемесячных занятий в Школе молодого педагога;

- активное участие молодых педагогов в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации проводится контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, в школе разработаны листы результативности педагога, которые заполняются по итогам полугодий и помогают определить степень участия каждого учителя в методической работе школы.

Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

С начала учебного года педагоги школы работают над реализацией проекта «Изучение и практическое применение форм, методов и средств формирования основ учебной самостоятельности, учащихся с низкой образовательной мотивацией»

Цель: выявить и обобщить педагогические методы, приемы, техники формирования и развития учебной самостоятельности учащихся с низкой образовательной мотивацией в учебной деятельности.

Задачи:

1. Ознакомиться с основными понятиями учебной самостоятельности.
2. Поэтапно изучить и апробировать применение современных мировых методик, способствующих повышению учебной самостоятельности учащихся с низкой образовательной мотивацией.
3. Выявить имеющийся начальный уровень мотивации учащихся с низкой образовательной мотивацией определить уровень мотивации достижения успеха и боязни неудачи, уровень учебной самостоятельности, используя специальные диагностические методики.
4. Создать благоприятную и мотивирующую на учебу психологическую атмосферу, способствующую формированию у учащихся с низкой образовательной мотивацией устойчивого интереса к учению.
5. Создать организационно-методическую систему, обеспечивающую повышение уровня самостоятельности и интереса к предмету, и ее практическое применение.

Для реализации проекта был составлен календарный план, по которому велась работа в течение

года. На основном этапе работы над проектом проводились встречи в малых творческих группах в течение четвертей и методические дни в первый день каникул. Были проведены два методических дня:

— Методический день № 1 «Развивающая беседа – новая технология мотивации и развития».

В ходе методического дня учителя работали в творческих группах и решали проблемные кейсовые задачи по предложенному алгоритму и учились составлять цепочку вопросов развивающей беседы.

— Методический день № 2 «Секреты мотивации: индивидуальная работа и позитивная обратная связь». В ходе методического дня учителя провели мастер-классы для своих коллег по формам организации обратной связи на уроках, а также был организован мозговой штурм в форме брейнрайтинга. Мастер-классы были проведены следующими педагогами: Сысоева Д. А., Зайнетдинова Э. Г., Корнилова С. С.,

Шамсутдинова А. Р., Савельева Н. Н., Пересторонина А. Ю., Мингазова И. И.,
Лейсле С. В., Шайхутдинова М. Г..

2.6. Организация воспитательной работы

Воспитательная деятельность школы в 2022 году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- гражданско-правовое воспитание,
- экологическое воспитание
- творческое развитие личности,
- профориентационное

Педагоги школы вели целенаправленную работу по созданию благоприятных условий для развития одаренных, талантливых детей и реализации их творческих, интеллектуальных, физических способностей и профилактическим мероприятиям.

В течение года активна, велась работа по привлечению учащихся к участию в конкурсах. Анализ деятельности школы по участию воспитанников в различных конкурсах показал широкий спектр участия воспитанников в конкурсах по различным направлениям.

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО
Муниципальный	185
Республиканский	201
Всероссийский	157
ВСЕГО	543

Более 78% обучающихся, были вовлечены в деятельность различных общественных организаций и городских программ

- Детская общественная организация «Городской совет учащихся»
- ЮНАРМИЯ
- Набережночелнинское отделение общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников
- Волонтёры Победы
- Отряд по профилактике правонарушений «Рубикон»
- Педагогическая группа
- городская познавательная программа интеллектуальный клуб учащихся «Магия интеллекта»
- программа по работе с тимуровскими отрядами «Рука в руке»
- программа «Татар хэзинэлэре»
- программа по безопасности дорожного движения «Дорога без опасностей»
- городская программа технической направленности «Дети. Техника. Творчество»
- программа «Безопасное колесо»
- Союз наследников Татарстана
- программа «Территория осмысления»
- республиканский проект «Самостоятельные дети»
- республиканский проект «Мин татарча сойлэшэм»
- городские конкурсы «Татар кызы», «Татар малае»
- городская программа «Экологическое колесо»
- городская программа «Дискуссионная площадка «Многоточие»».

По итогам 2021-22 учебного года наша школа заняла 1 место в РТ в акции по сбору батареек «Школьный эко-патруль» в номинации «Самая активная школа», активные участники в городе по сбору макулатуры.

Школьники 1-11 классов активно принимали участие в волонтерском движении «Дорогою добра». Формами мероприятий были: акции, конкурсы-фестивали, флэшмобы, обучающие семинары для старшеклассников. Школьные добровольцы помогали на мероприятиях и городского уровня. Поздравляли ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с праздниками.

По итогам 2022 года кружковой деятельностью охвачено 2206 детей, что составляет 95% от общего количества обучающихся. На базе школы были реализованы 62 программы дополнительного образования разных направлений.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

По состоянию на 1 сентября 2022 года в школе обучаются 2515 человек (100%). Из них, девочек 1240 (49%), мальчиков – 1275 (51%).

Вид семьи \ Год	2022/2023 уч. год
Полная семья	2295
Не полная семья	368
Приемная семья	0
Опекунство	4

В этом учебном году количество детей, которые воспитываются только с матерью составляет - 353 (96%), только с отцом - 11 (2,9%), с опекуном - 4 (0,1%).

Количество многодетных семей в 2022/2023 учебном году составляло 562 (21%), из них:

Количество детей в семье	2022/2023 уч. год
3 детей	480 (18%)
4 детей	56 (2,1%)
5 и более детей	26 (0,1%)

В рамках профилактического направления в школе введена определенная система мер. В рамках этой системы наиважнейшим направлением является работа в профилактическом направлении, деятельность психологической службы, работа по социальной защите детей.

Количество учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета:

Вид учета \ Год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	Сравнительный анализ
ОДН УВД	4	3	1	-2
ВШУ	12	17	8	-9
ГНД	0	0	0	0

Количество семей, состоящих на различных видах учета:

Вид учета \ Год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	Сравнительный анализ
-----------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

СОП	2	0	1	+1
ВШУ	1	0	0	0
ПДН	1	1	1	+1

В течение года в школе проводился контроль и анализ изучения результатов воспитательной работы: проверка планов воспитательной работы классных руководителей, контроль организации работы в каникулярное время, анализ занятости учащихся по школе и, конкретно, учащихся, состоящих на ПДН и ВШУ учетах, анализ состояния работы с учащимися «группы риска», проверки посещаемости учащимися учебных занятий, внешнего вида и т. д.

С учащимися школы за год проведено 132 профилактических мероприятий, с участием детей «группы риска». Проведено около 230 консультаций социальным педагогом, педагогами-психологами, зам. директором по ВР и директором школы.

Классные руководители в своей работе используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В школе ведется работа с учащимися, систематически пропускающими уроки без уважительной причины, в соответствии с отработанным алгоритмом:

а) ежедневное проведение классными руководителями мониторинга посещаемости учащимися учебных занятий.

б) доведение информации о пропусках уроков до сведения родителей, социального педагога, администрации школы классным руководителем;

в) проведение индивидуально профилактических бесед социальным педагогом, и классным руководителем с несовершеннолетними о недопустимости пропусков уроков по неуважительной причине;

г) проведение индивидуально профилактических бесед администрацией школы, социальным педагогом с родителями несовершеннолетнего с рекомендациями по усилению контроля за посещаемостью учащегося;

д) приглашение родителей, учащегося на заседание Совета профилактики с привлечением инспектора ОДН

е) информирование субъектов, осуществляющих деятельность в сфере профилактики правонарушений среди несовершеннолетних ОДН ОП №4, КДНиЗП, администрации Центрального района администрацией школы при отсутствии положительного результата.

За период 2022 года одним из приоритетных направлений стала профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Цель профориентационной работы:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничеству:

-Набережночелнинский институт КФУ

-НГПУ

-ГАПОУ "Набережночелнинский политехнический колледж"

-ГАПОУ "Набережночелнинский технологический техникум"

-ГАПОУ "Техникум имени Виктора Денисовича Поташова"

- Кванториум

Значимые мероприятия по профориентационному направлению:

Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» для учащихся 8-11 классов

Специализированная выставка «Образование карьера-2022»

Родительские собрания «Профессиональное самоопределение школьника – шаг к успешному будущему»

С целью укрепления связей между школой и семьей, а также оказания посильной помощи школе в воспитании подрастающего поколения в 2022 году совместно с Советом отцов были проведены ряд мероприятий, «Патриотические спортивные игры на свежем воздухе».

2.7 Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

комплексами.

В школе имеется библиотека, актовый зал на 560 посадочных мест. Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической, художественной литературой, учебниками и периодическими изданиями, общий фонд составляет около 69 398 экземпляров.

2.8. Материально-техническое обеспечение

Школа укомплектована новейшим оборудованием, в каждом кабинете имеется МФУ, документ-камера, компьютер, интерактивная доска. В школе имеется актовый зал на 560 посадочных мест, столовая, медицинский блок (кабинет фельдшера, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), 4 кабинета информационных технологий, 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, стадион, малые архитектурные формы (площадка для отдыха со скамейками и 4 игровых зоны для детей разного возраста).

Имеются бассейн: взрослая чаша - 412,5 куб, 25*11 м., глубина 1,2-1,8, детская чаша - 97 куб, 12,5*6м., глубина 1,2м.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленче-

ских решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики в 1-8 классах);
- метапредметные образовательные результаты обучения (метапредметные контрольные работы в 1-8 классов, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №41» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования (ВПР, различные мониторинги).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных школы, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

4.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2662 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1257 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1274 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1404/64,43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,77
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	3/2%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8,3%

